

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И.Евдокимова



«Утверждаю»

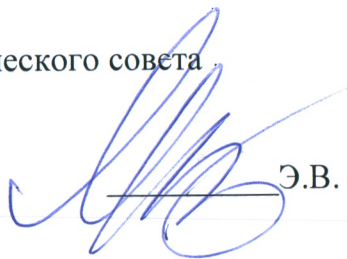
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор С.Т. Сохов

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность	030302.65 Клиническая психология
Квалификация (степень) выпускника	Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии.
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет

Программа одобрена на заседании Центрального методического совета
МГМСУ им. А.И. Евдокимова

«28» мая 2014 года Протокол № 44
Председатель ЦМС, член-корр. РАМН, д.м.н., профессор


Э.В. Луцевич

Программа утверждена на заседании Межфакультетского ученого совета
МГМСУ им. А.И. Евдокимова

«10» июня 2014 года Протокол № 8
Председатель межфакультетского ученого совета,
к.филол.н., профессор


Л.Ю. Берзегова

Москва 2014

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО по специальности 030302.65 Клиническая психология	3
1.3. Общая характеристика ООП ВПО по специальности 030302.65 Клиническая психология	3
1.4. Требования к абитуриенту	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030302.65 Клиническая психология	3
2.1. Область профессиональной деятельности	3
2.2. Объект профессиональной деятельности	4
2.3. Виды профессиональной деятельности	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030302.65 Клиническая психология	4
3.1. Структура программы	4
3.2. Содержание программы	6
3.3. Учебный план	6
3.4. График учебного процесса	7
3.5. Рабочие учебные программы учебных дисциплин	7
3.6. Программы производственных практик	21
4. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы высшего профессионального образования.

1.1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает нормативно-методическую базу освоения обучающимися в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 030302.65 Клиническая психология, квалификация (степень) выпускника ПСИХОЛОГ. КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ, а также с учетом потребностей рынка труда в сфере медицины, образования, социальной помощи, управления и др. и перспектив его развития.

1.1.2. Цель основной образовательной программы по специальности 030302.65 Клиническая психология - методическое обеспечение реализации ГОС ВПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств и профессиональной подготовки.

1.1.3. Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практик, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.1.4. Используемые сокращения.

В настоящей Программе используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО по специальности 030302.65 Клиническая психология

Нормативную правовую базу разработки ООП ВПО специалитета составляют:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ)

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030302.65 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.03.2000г №236 ГУМ/ СП

Нормативно-методические документы Министерства образования Российской Федерации

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И.Евдокимова Министерство здравоохранения Российской Федерации»

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.3.1. Срок освоения ООП ВПО по специальности 030302.65 Клиническая психология составляет 5 лет в соответствии с ГОС ВПО по данной специальности.

1.4. Требования к абитуриенту.

1.4.1 Предшествующий уровень образования абитуриента среднее (полное) общее образование.

1.4.2 Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030302.65 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности специалистов:

По профессиональной ориентации, системе подготовки кадров и фундаментальным основам образования клиническая психология - психологическая специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.

Практическая и научно-исследовательская деятельность специалиста направлена на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию.

2.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и духовным состоянием, а также психические процессы и состояния, индивидуальные и межличностные особенности, социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности.

2.3. Специалист по специальности 030302.65 Клиническая психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. диагностической;
2. экспертной;
3. коррекционной;
4. профилактической,
5. реабилитационной,
6. консультативной,
7. научно-исследовательской;
8. культурно-просветительной;
9. учебно-воспитательной.

2.4. Специалист по специальности 030302.65 Клиническая психология подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

1. проведение психодиагностических исследований;
2. участие в экспертной деятельности (медико-социальной, судебно-психологической, комплексной психолого-психиатрической и других видах экспертиз);
3. осуществление консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической деятельности;
4. создание программ и участие в профилактике социально-значимых заболеваний;
5. психологическая помощь населению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
6. самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками);
7. преподавание в высших учебных заведениях;
8. проведение научных исследований.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП ВПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030302.65 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Структура программы

3.1.1. Основная образовательная программа подготовки клинического психолога должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и Итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ - Гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН – Математические и естественно-научные дисциплины;

цикл ОПД - Общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДС - Дисциплины специализации;

ФТД – цикл факультативных дисциплин.

3.1.2. Основная образовательная программа подготовки клинического психолога состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента.

«Гуманитарный, социальный и экономический цикл» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

1. Иностранный язык
2. Физическая культура
3. Отечественная история
4. Культурология
5. Философия
6. Правоведение

7. Экономика
8. Педагогика
9. Социология

3.1.3. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.1.4. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки клинического психолога должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с Требованиями к профессиональной подготовленности специалиста, установленными ГОС ВПО по специальности 030302.65 – Клиническая психология.

3.1.5. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.

Требования по циклу специальных дисциплин и обязательных практикумов по специальности.

Специалист должен:

1. иметь представления о предмете и структуре клинической психологии как психологической специальности широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению;
2. понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану здоровья и преодоление недугов;
3. иметь представления о предмете, задачах и перспективах развития нейропсихологии, об основных закономерностях мозговой организации ВПФ и ее эволюции в онтогенезе; владеть методологией синдромного анализа нарушений ВПФ;
4. иметь представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии; знать феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах;
5. знать основные направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, владеть методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях, понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии;
6. иметь целостное представление о содержании и практическом значении проблемы аномального психического развития, о закономерностях психических заболеваний и нарушениях психического развития у детей, о типологиях дизонтогенеза и о принципах коррекционно-педагогической работы с детьми;
7. знать основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, иметь представления о базовых теориях и методах современной психотерапии, знать основные проблемы восстановительного обучения и реабилитации;
8. владеть необходимыми знаниями в области таких медицинских дисциплин как психиатрия, психиатрия детского возраста, неврология, клиника внутренних болезней, психофармакология и психофармакотерапия;
9. иметь представления о клинко-психологических аспектах диагностики, психотерапии и профилактики личностных расстройств, отклоняющегося поведения, наркоманий и алкоголизма;
10. иметь представления об особенностях клинко-психологических исследований в экспертной практике;
11. владеть методами нейропсихологической и патопсихологической диагностики, диагностики аномалий развития в норме и в патологии; владеть проективными методами клинической психодиагностики и методами диагностики и коррекции при психосоматических расстройствах;
12. свободно ориентироваться в методологических проблемах клинической психологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегии развития;
13. в процессе реальной работы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций и пр. овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, детской клинической психологии, психологической коррекции и психотерапии, коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

Требования по дисциплинам специализации.

Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методами научных исследований и навыками практической деятельности соответственно профилю специализации в таких разделах клинической психологии, как:

1. патопсихология;
2. психосоматика;
3. нейропсихология;
4. психология аномального развития;
5. психопрофилактика и реабилитация;
6. психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.

Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

На основе накопленных массивов знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях;

Участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами и приемами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;

Владеть комплексом знаний и умений для педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

3.2.Содержание ООП

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы по специальности 030302.65 Клиническая психология:

- учебный план;
- график учебного процесса;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- программы производственной практик;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

3.3. Учебный план

Максимальный объем (общая трудоемкость) учебной нагрузки студента устанавливается **54** часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не превышает **32** часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин – в пределах 10%;
- формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из 11 базовых дисциплин, приведенных в настоящем Государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие четыре дисциплины: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла;
- осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;
- устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализации;
- Устанавливать наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля их освоения студентами;

В качестве обязательных дисциплин, как вузовский компонент, в учебный план включены:

Профессиональная этика психолога, логика, философия и история образования, русский язык и культура речи, биоэтика, основы общей патологии, диагностика и принципы лечения заболеваний внутренних органов, психология зависимости, исследование личности: опросники и проективные методы.

Перечень и объем элективных дисциплин за весь период обучения утверждается на заседании центрального учебно-методического совета университета.

Рабочие учебные планы очной формы подготовки – прилагаются

3.4. График учебного процесса

График учебного процесса - прилагается

3.5. Рабочие учебные программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины или разделов дисциплины, лабораторные практикумы, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплин.

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
ГСЭ	ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	1800
ГСЭ.Ф.00	Федеральный компонент	1200
ГСЭ.Ф.01	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	340

ГСЭ.Ф.02	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	408
ГСЭ.Ф.03	ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Соппротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход	60

	общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	
ГСЭ.Ф.04	КУЛЬТУРОЛОГИЯ: Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.	60
ГСЭ.Ф.05	ФИЛОСОФИЯ Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	92

ГСЭ.Ф.06	ПРАВОВЕДЕНИЕ: Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.	60
ГСЭ.Ф.07	ЭКОНОМИКА Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система.	60

	Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.	
ГСЭ.Ф.08	ПЕДАГОГИКА: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.	60
ГСЭ.Ф.09	СОЦИОЛОГИЯ: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.	60
ГСЭ.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент Профессиональная этика психолога; Логика; Философские основы психотерапии; Русский язык и культура речи. Биоэтика;	360

ГСЭ.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	240
ЕН	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	1200
ЕН.Ф.00	Федеральный компонент	900
ЕН.Ф.01	МАТЕМАТИКА: Введение в дискретную математику; элементы теории множеств; векторная алгебра; матрицы; элементы функционального анализа; вероятность и статистика; теория вероятностей; статистическое оценивание и проверка гипотез; параметрические и непараметрические методы; элементы дисперсионного анализа; статистические методы обработки экспериментальных данных.	300
ЕН.Ф.02	ИНФОРМАТИКА И ЭВМ В ПСИХОЛОГИИ: Назначение и устройство персонального компьютера; понятие формализации, алгоритмизации, программирования; офисные приложения; работа с текстом; защита информации; компьютерные сети; интернет; поиск информации; психологические ресурсы интернет; электронные базы данных в психологии; компьютерные статистические системы.	100
ЕН.Ф.03	КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ: Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро- макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.	60
ЕН.Ф.04	АНТРОПОЛОГИЯ: Проблема происхождения человека; индивидуальное развитие человека и конституция; популяционная и этническая антропология; экология человека.	60
ЕН.Ф.05	АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ: Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы; вегетативная нервная система.	120
ЕН.Ф.06	ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности; физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга; фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС; физиология и нейрохимия нейронов и глии; соматические и вегетативные нервные системы; физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов; физиология вегетативной нервной системы; организация бульбарного дыхательного центра; реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания; интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций; нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения; половая дифференцировка мозга; терморегуляционные рефлекс; функции лимбической системы мозга.	120
ЕН.Ф.07	ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ: Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности, механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций;	140

	нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах	
ЕН.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент Основы общей патологии; Безопасность жизнедеятельности (медицина катастроф); Диагностика и принципы лечения заболеваний внутренних органов.	180
ЕН.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	120
ОПД	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	2830
ОПД.Ф.00	Федеральный компонент	2530
ОПД.Ф.01	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.	60
ОПД.Ф.02	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их	540

	изучение. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.	
ОПД.Ф.03	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.	150
ОПД.Ф.04	ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.	310
ОПД.Ф.05	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ: Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неотрейдисм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; когнитивная психология.	120
ОПД.Ф.06	ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики.	90
ОПД.Ф.07	ПСИХОГЕНЕТИКА: Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в	60

	индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний.	
ОПД.Ф.08	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персонотенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.	60
ОПД.Ф.09	ПСИХОДИАГНОСТИКА: Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттелла (16 PF), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.	180
ОПД.Ф.10	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ: Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.	60
ОПД.Ф.11	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ: Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.	120
ОПД.Ф.12	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	180
ОПД.Ф.13	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-	120

	конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	
ОПД.Ф.14	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.	120
ОПД.Ф.15	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА: Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.	120
ОПД.Ф.16	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	60
ОПД.Ф.17	ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ: Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).	60
ОПД.Ф.18	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ: Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.	120
ОПД.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент Психология зависимости;	150

	Исследование личности: опросники и проективные методы.	
ОПД.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом (факультетом)	150
СД.ДС	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ "КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ": ОСНОВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ; ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКУМЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ; ТРЕНИНГИ И СУПЕРВИЗИЯ; РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ, УСТАНОВЛИВАЕМЫЕ ВУЗОМ (ФАКУЛЬТЕТОМ), ВКЛЮЧАЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ.	3170
СД.ДС.Ф.00	Федеральный компонент	3010
СД.ДС.Ф.01	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Предмет и структура клинической психологии; история клинической психологии; клиническая психология как область профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, преодоление недугов и психологическую реабилитацию; теоретические основы клинической психологии; характеристика основных разделов клинической психологии; типология изменений (нарушений) психических процессов, свойств и состояний при разных видах аномалий и нарушений, практические задачи и функции: диагностика, воздействие, профилактика, реабилитация, экспертиза, восстановление нарушенных ВПФ; сферы приложения деятельности клинических психологов (здравоохранение, народное образование, социальная помощь населению и др.).	90
СД.ДС.Ф.02	НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ: Нейропсихологические симптомы; нейропсихологические синдромы; нейропсихологические факторы; клиническая нейропсихологическая диагностика состояний высших психических функций; компьютерные методы нейропсихологической диагностики; корковые нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями коры головного мозга; подкорковые нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении глубинных структур мозга; особенности нейропсихологических синдромов, связанных с поражением общемозговых факторов, обеспечивающих работу мозга как целого; перспективы развития нейропсихологии.	90
СД.ДС.Ф.03	ПАТОПСИХОЛОГИЯ: Предмет патопсихологии; практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии; приемы патопсихологической диагностики; нарушение сознания: патология восприятия; нарушения памяти; мышления; речи, умственной работоспособности; аномалии эмоционально-личностной сферы; значение и перспективы развития патопсихологии.	90
СД.ДС.Ф.04	ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ: Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы. История психосоматики: философские и медицинские предпосылки развития психосоматики. Специфический и неспецифический подходы к пониманию природы психосоматических расстройств. Современные представления о предмете психологического изучения в психосоматике. Проблема метода исследования. Основные проблемы психологии в психосоматике: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств; нозогнозия и психосоматические расстройства; проблема внутренней картины болезни; психосоматические расстройства в личностном контексте; проблема психосоматической саморегуляции. Значение психосоматики для общей и клинической психологии.	90
СД.ДС.Ф.05	ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: Практическое значение проблемы; закономерности психических заболеваний у детей; закономерности нарушения психического развития; психологическое исследование аномального ребенка; коррекционно-педагогическая работа с аномальными детьми; психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте; области применения диагностики аномалий психического развития у детей.	90
СД.ДС.Ф.06	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ: Проблемы психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии; психотерапия с позиций культурно-исторической концепции Л.С.Выготского; психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии; семья как пациент; гуманистическая концепция бытия как ценностное мировоззренческое и психотехническое средство; базисные психотехнические действия; специальные психотехнические действия;	90

	эффекты психокоррекционного воздействия и их классификация.	
СД.ДС.Ф.07	БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ: Цели и задачи курса; базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии; базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы; психотерапия при личностных расстройствах; проблемы эффективности психотерапии; критерии и методы ее оценки, этические основы психотерапии.	90
СД.ДС.Ф.08	ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВПФ: Проблема восстановления высших психических функций - ВПФ - и реабилитации больных с локальными поражениями мозга; проблемы речи и афазии; проблемы восстановительного обучения: теория, задачи, принципы; методы восстановления речи при поражении передней речевой зоны; человек с афазией и общество; проблемы афазии; основы нейролингвистики.	60
СД.ДС.Ф.09	НЕВРОЛОГИЯ Локализация и функция; двигательная система; чувствительная система; мышечный тонус; черепно-мозговые нервы; стрио-паллидарная система; внутренняя капсула; зрительный бугор; кора головного мозга; кровоснабжение головного мозга; классификация нарушений мозгового кровообращения; опухоли головного мозга, черепно-мозговые травмы; воспалительные заболевания нервной системы; вегетативная нервная система; наследственные заболевания нервной системы.	60
СД.ДС.Ф.10	ПСИХИАТРИЯ: Предмет и задачи психиатрии. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Общая психопатология: представление о признаках психических расстройств, понятие психопатологического синдрома. Продуктивные и дефицитарные расстройства. Патология восприятия, нарушения мышления, памяти, аффективные расстройства, двигательные и волевые расстройства, нарушения сознания. Общие принципы теорий психической патологии и современная классификация психических заболеваний. Частная психиатрия: шизофрения, МДП, психогении, психопатии, токсикомании, психозы, связанные с употреблением психоактивных веществ, при интоксикациях, инфекционных и соматических заболеваниях.	60
СД.ДС.Ф.11	КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ: Курс рассчитан на формирование представлений об основных формах соматической патологии и влиянии соматических заболеваний на возможности и условия развития и адаптации личности. Соматическое заболевание как фактор риска психической патологии, роль нервной системы в патогенезе различных внутренних болезней. Место психотерапии и психопрофилактики в клинике внутренних болезней.	60
СД.ДС.Ф.12	ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИЯ: Психофармакотерапия как предмет изучения на психологическом факультете университета; общие сведения о психотропных препаратах и их свойствах; нейролептические препараты, их свойства и применение; антидепрессанты; транквилизаторы; психостимуляторы; препараты лития и психотропные препараты с противосудорожной активностью; общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами.	60
СД.ДС.Ф.13	ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА: Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств». Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации. Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств.	60
СД.ДС.Ф.14	ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ: Проблема психического здоровья людей с отклоняющимся поведением, их индивидуально-психологические характеристики. Разработка и осуществление эффективной профилактики различных форм дезадаптивного, асоциального поведения. Задачи психологов, работающих в клинике, в сети внебольничной медицинской помощи, в различных социально-	60

	психологических службах помощи семье, подросткам. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. История развития концепции отклоняющегося поведения. Основные теоретические подходы и школы. Основные формы отклоняющегося поведения. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения. Методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.	
СД.ДС.Ф.15	ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИЙ И АЛКОГОЛИЗМА: Проблемы формирования зависимости от психоактивных веществ, проблемы алкоголизма и наркоманий. Психотерапия, реабилитация и профилактика наркоманий, алкоголизма и других форм зависимости от психоактивных веществ.	60
СД.ДС.Ф.16	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ: Актуальность практического применения специальных профессиональных психологических познаний. Наиболее известные виды экспертной психологической практики в нашей стране: судебно-психологическая экспертиза и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, которые используются как в уголовном, так и в гражданском процессе. Участие экспертов-психологов в проведении военных и трудовых экспертиз. Тенденция привлечения экспертов-психологов к экспертизе крупных социальных проектов. Наиболее часто в этой работе участвуют клинические психологи. В данном курсе рассматриваются общие и частные проблемы психологической экспертизы; основные формы использования специальных познаний в экспертной практике; права и обязанности эксперта-психолога; методы экспертного психологического исследования.	60
СД.ДС.Ф.17	МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ: Цели и принципы диагностики. Методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития. Клиническая беседа, наблюдение, эксперимент. Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития. Принципы интерпретации данных, полученных в процессе клинико-психологической диагностики: сочетание качественного и количественного анализа результатов, выделение не только поврежденных, но и сохранных звеньев, учет возраста, образовательного уровня и личностных особенностей детей. Связь диагностики развития с другими практическими задачами клинической психологии.	60
СД.ДС.Ф.18	НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА: Нейропсихология детского возраста как наука о формировании мозговой организации психических процессов; нейробиологические основы синтеза; три функциональных блока мозга; нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности; проблема становления подкорково-корковых функциональных отношений; проблема становления межполушарных функциональных отношений; нейропсихологический подход к типологии онтогенеза; прикладные аспекты нейропсихологической работы в детской популяции.	60
СД.ДС.Ф.19	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ: специфика курса - проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии, как синтеза ряда самостоятельных научных дисциплин. Объект и предмет клинической психологии. Попытки поиска нового значения. Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека. Методология разработки общих категорий клинической психологии. Понятие психической нормы. Аномалии и патология. Категории психического здоровья: различия и взаимосвязь. Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия). Стратегия развития общей теоретической концепции новой специальности. Междисциплинарный и интегративный характер. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.	60
СД.ДС.Ф.20	ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ: Тело как предмет психологии; принципы объективного подхода в исследовании телесности;	60

	теоретические проблемы психологии телесного восприятия; смысловое опосредствование телесности; общая типология исторических типов идеи телесности; мифология телесности в древности и современности; естественнонаучная интерпретация телесности человека; культурологическая интерпретация телесности человека; культурно-историческая концепция; биоэтика; телесность как предмет современного диалога культур.	
СД.ДС.Ф.21	УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ: История учения о неврозах; этиология, патогенез и механизмы формирования невротических расстройств (И.П. Павлов, В.Н. Мясищев); классификации неврозов; влияние личностных особенностей и ситуационных факторов на возникновение неврозов; возрастные особенности невротических расстройств; психосоматическая проблема в контексте невротических расстройств; профилактика, лечение и психокоррекция неврозов.	60
СД.ДС.Ф.22	ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ, УСТАНОВЛИВАЕМЫЕ ВУЗОМ (ФАКУЛЬТЕТОМ)	600
СД.ДС.Ф.23	Мотивационное консультирование	120
СД.ДС.Ф.24	Психология здоровья	120
СД.ДС.Ф.25	Эмоционально-поведенческая коррекция	120
СД.ДС.Ф.26	Психологическая коррекция аддиктивного поведения	120
СД.ДС.Ф.27	Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний	120
СД.ДС.Ф.28	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКУМЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ. Практикумы проводятся в условиях реальной ситуации, где студенты обучаются решению задач предстоящей им профессиональной деятельности. Практические занятия осуществляются на базе различных учреждений (клиники, медицинских центров, школ, интернатов для детей с задержкой и недоразвитием психики, в центрах коррекционной и лечебной педагогики, в психологических консультациях, в службах кризисных состояний и т.д.), где студенты в процессе реального взаимодействия с людьми, нуждающимися в психологической помощи, овладевают умениями и навыками профессиональной деятельности, овладевают методами и приемами самостоятельной работы.	540
СД.ДС.Ф.29	ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ: По завершению работы в спецпрактикуме студенты должны уметь: 1. формулировать задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни); 2. составлять программу психодиагностического исследования, представить обоснование этой программы; 3. владеть основными методиками диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности (не менее 15 методик); 4. применять методики для патопсихологического обследования больного; 5. устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; 6. составлять патопсихологическое заключение и данным исследования (с опорой на описание структуры патопсихологического синдрома); 7. составлять документацию патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни и др.).	90
СД.ДС.Ф.30	ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ: Студенты должны овладеть: 1. умением самостоятельно провести полное нейропсихологическое обследование; 2. методами исследования произвольных движений и действий, восприятия, памяти, речи, мышления и др. психических функций; 3. уметь анализировать данные истории болезни, вести клиническую беседу, применять	90

	разные тактики нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д.; 4. интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы; 5. составить и написать нейропсихологическое заключение по результатам обследования.	
СД.ДС.Ф.31	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ: Специалист должен владеть навыками и приемами: организации психотерапевтического процесса; установления эффективного психологического контакта; использования методов психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач; самодиагностики и самоисследования; изучения эффективности психотерапевтической работы.	90
СД.ДС.Ф.32	ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ: По завершении спецпрактикума, специалист должен уметь на основе диагноза разработать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего или восстановительного обучения. Должен овладеть приемами организации взаимодействия «психолог-ребенок» (больной с нарушениями ВПФ), которое позволяет при опоре на сильные (сохранные) звенья ВПФ развивать слабые звенья. Должен владеть системой приемов по калибровке заданий по сложности с тем, чтобы гибко вести пациента от совместных развернутых материализованных действий к самостоятельным интериоризованным действиям. Специалист должен уметь отслеживать эффективность обучения, используя для этого текущее наблюдение, частичные и полные повторные исследования.	90
СД.ДС.Ф.33	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ: Овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Студенты обучаются проводить клинико-психологическое интервью, диагностику психологических факторов телесных расстройств, составлять программу психокоррекционной работы с пациентами; овладевают навыками психологического консультирования, техниками телесно-ориентированной психотерапии.	90
СД.ДС.Ф.34	ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ: По завершении спецпрактикума студенты должны: 1. овладеть методами клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития (основными методиками диагностики нарушений познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы и личности - около 15 методик); 2. овладеть методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений; 3. самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования; 4. провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); 5. написать психологическое заключение по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья); 6. разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.	90
СД.ДС.Ф.35	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕНИНГИ И СУПЕРВИЗИЯ	400
СД.ДС.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом (факультетом).	160
ФТД.00	ЦИКЛ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН	450

Программы прилагаются.

3.6. Программы производственных практик.

Требования к организации практик

Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки, психолога направлена на достижение следующих целей:

1. освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
2. закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
3. обучение навыкам решения практических задач;
4. формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
5. знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

Виды практики:

- ✓ Ознакомительная — 3 недели
- ✓ Педагогическая — 6 недель
- ✓ Производственная — 6 недель
- ✓ Научно-исследовательская и квалификационная — 10 недель.

На каждом курсе содержание практики соответствует уровню подготовленности студентов.

На первом курсе студенты проходят ознакомительную практику. Педагогическая и производственная практики осуществляются на 3-м и 4-м курсе. Научно-исследовательская и квалификационная практики проходят на 5-м курсе.

Общая продолжительность практик — не менее 25 недель.

Для организации практики в Университете разработано Положение о проведении практики; разработаны и утверждены программы всех практик; форма отчетной документации. Для проведения практик имеются базовые организации, с которыми заключены договора о проведении практики.

4. Итоговая государственная аттестация.

Требования к Итоговой государственной аттестации специалиста.

4.1. *Итоговая государственная аттестация* специалиста включает выпускную квалификационную работу и государственные экзамены, позволяющие выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

4.1.1. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) специалиста.

Выпускная квалификационная работа по специальности 030302.65 «Клиническая психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального исследования, обследования или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 50-85 страниц стандартного текста (2,0-3,5 печатных листа).

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

4.1.2. Требования к государственному экзамену.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

4.2. Порядок проведения, основные этапы и программа аттестации.

Междисциплинарный государственный экзамен, состоящий из 2-х этапов:

1 этап - Компьютерное тестирование

2 этап - Итоговое собеседование

Компьютерное тестирование - Тестовый материал охватывает содержание базисных и клинических дисциплин. Аттестационные задания готовят психологические кафедры факультета, участвующие в обучении студента на всех курсах. Тесты утверждаются рабочей группой методической комиссии факультета клинической психологии, обсуждаются с участием председателя Государственной экзаменационной комиссии.

Итоговое собеседование - Проверка теоретической и практической подготовки выпускника, включающая устный ответ по основным разделам общепрофессиональных психологических дисциплин, дисциплин специальности и дисциплин специализации, а также решение ситуационных задач, отражающее уровень компетенции выпускника в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

3 этап – защита ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы проводится по расписанию государственных экзаменов в установленном порядке перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) и представляет собой законченное самостоятельное исследование студента, выполненное на творческой основе с использованием междисциплинарных знаний, полученных за предшествующие годы обучения. В процессе защиты своей работы студент делает доклад продолжительностью 5-7 минут, который должен продемонстрировать приобретенные студентом навыки самостоятельной исследовательской работы. В выступлении целесообразно использовать демонстрационные материалы, которые усиливают доказательность выводов и облегчают восприятие доклада студента. В ходе защиты члены комиссии задают выпускнику ряд вопросов, в основном связанных с темой защищаемой работы, ответы на которые свидетельствуют о том, насколько свободно студент ориентируется в своей ВКР.